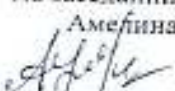


ӘБ отырысында
қаралды;
Рассмотрено:
На заседании МО
Амефина У.А.

Протокол №2
7.11.2022

Келісемін:
Согласовано:
Психолог :
 Красникова О.В.
7.11.2022



Долгосрочное
календарно-тематическое планирование
с учащимися
с особыми образовательными потребностями
(ЗПР)

Тихон Никита ,Джапашев Вадим
по предметам «Литературное чтение», « Русский
язык», «Математика», «Познание мира».

Мұғалім:

Учитель:Братишкина Вероника Александровна

ҚАЛА:

ГОРОД : Атбасар

Мектеп:

Школа: ОШ№5

Сынып:

Класс: 2 «В»

**Типовая учебная программа по предмету
«Русский язык» для учащихся с задержкой психического развития 2-4 классов уровня начального
образования (с русским языком обучения)**

1. Пояснительная записка

1. Учебная программа по предмету «Русский язык» для учащихся с ЗПР разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

2. Программа по русскому языку обеспечивает усвоение детьми с ЗПР содержания начальной ступени обучения и реализацию требований государственного стандарта к знаниям и умениям обучающихся, заканчивающих начальную школу.

3. Целью курса русского языка является формирование языковой и коммуникативной компетенции у учащихся с ЗПР.

4. Задачи учебного предмета:

1) развитие фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
2) уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;

3) развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;

4) формирование навыков учебной работы;

5) развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

**Индивидуальная учебная программа
(Ребенок с задержкой психического развития)
по предмету Русский язык
Класс: 2**

Неделя	Тема урока	Цели урока	Ожидаемый результат	Дата	Примечание
I четверть (32 ч)					
1	Звуки и буквы русского языка. Давайте познакомимся!	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы	С помощью наводящих вопросов отвечает на простые вопросы.	5.09 7.09	
2	Алфавит. Расскажу о себе.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	Рассказывает о себе простыми предложениями, опираясь на свой жизненный опыт.	8.09 9.09	
3	Слог. Мир моих увлечений.	2.3.1.1 писать короткий текст-описание игрушки, животного, объектов природы (по выбору), текст-повествование на заданную тему	Пишет с помощью учителя небольшой текст, опираясь на клише и подготовленные вопросы.	12.09 14.09	
4	Перенос. Мои любимые игры.	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.3.7.8 переносить слова по слогам; с	Предполагает, о чём будет текст по заголовку. При переносе слов пользуется карточкой-подсказкой.	15.09 16.09	

		буквами й, ь, с двойными согласными			
5	Язык – средство человеческого общения. Мой родной язык.	2.3.6.1 писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	Пишет на тальке, переводя каллиграфический текст с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений под контролем учителя.	19.09 21.09	
6	Заглавная буква и знаки препинания в предложении. Мое свободное время.	2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений 1.3.9.3 Писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя).	С помощью учителя пишет имена собственные. Знаки препинания в конце предложений ставит, опираясь на интонацию учителя.	22.09 23.09	
7	Составление текста по вопросам. Что я люблю?	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы 1.1.2.1 определять, о ком /о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор	Определяет, о ком /о чем говорится в тексте, опираясь на жизненный опыт и наводящие вопросы учителя. Составляет небольшой текст с помощью учителя.	26.09 28.09	
8	Звуки речи. Различие звука и буквы. Семьи бывают разные.	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)	Определяет, о ком /о чем говорится в тексте, опираясь на жизненный опыт и наводящие вопросы учителя.	29.09 30.09	
9	Гласные и согласные звуки. Хранители традиций в семье.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 1.1.9.1 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие,	Разделяет гласные и согласные звуки, опираясь на карточку-подсказку. Подчеркивает гласные в словах одной чертой, согласные – двумя. Строит простые предложения на интересующую тему.	3.10 5.10 6.10	

		глухие/звонкие)			
10	Ударение. Ударные и безударные гласные в слове. Твои братья и сестры.	1.3.8.1 Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	Пишет элементы букв, ставит ударение в словах, зовя слово (с помощью учителя).	7.10 10.10 12.10	
11	Гласные звуки: [а],[о], [у], [ы], [и], [э]. Любовь к близким.	1.1.9.1 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие)	Определяет гласные буквы в словах (с клише). Подчеркивает красным карандашом.	13.10 14.10 17.10	
	Безударные гласные, проверяемые ударением. Кого можно назвать настоящим другом?	2.3.7.2 находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова	С помощью клише, работает по образцу (с помощью учителя)	19.10 20.10 21.10	
12	Твердые и мягкие согласные. Как сохранить дружбу?	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 1.1.9.1 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие)	С помощью клише, работает по образцу (с помощью учителя)	22.10 24.10 26.10	
13	Правописание сочетаний с шипящими. Дорожи дружбой.	2.3.7.1 писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн	С помощью памятки, работает по образцу (с помощью учителя), вставляет буквы после шипящих.	27.10 28.10	
2 четверть 34 ч					
14	Состав слова. Окончание. Моя школа.	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы 2.3.5.1 исправлять лексические,	Определяет с помощью учителя и карточки-подсказки опорные слова, подчеркивает их в карточке. С помощью педагога исправляет орфографические	7.11 9.11 10.11	

		орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя	ошибки.		
15	Корень слова. Наша школьная жизнь.	2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова	В карточке обводит родственные слова (с помощью учителя, выделяет у них общий корень).	11.11 14.11 16.11	
16	Приставки, их правописание. Правила нашего класса.	2.3.7.6 определять значимые части слова; писать слова с приставками: с-, по-, про-, за-, во-, до-, пере-	С помощью педагога находит приставки в словах, выделяет их.	17.11 18.11 21.11 23.11	
17	Суффикс. Береги школьные вещи.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других 2.3.7.5 определять значимые части слова; писать слова с суффиксами -оньк-, -еньк- и употреблять их в речи	С помощью педагога находит суффиксы в словах, выделяет их. Участвует в диалоге, высказывая свое мнение простыми предложениями.	24.11 25.11 28.11 30.11	
18	Орфограмма. Что ты знаешь о родном крае?	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) 2.3.7.2 находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова	С помощью клише, работает по образцу (с помощью учителя)	1.12 2.12 5.12 7.12	
19	Безударные гласные в корне. Что ты знаешь о родном крае?	2.3.7.2 находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова	С помощью клише, работает по образцу (с помощью учителя)	12.12 14.12	
20	Проверяемые согласные на конце и в середине слова. Какие достопримечательности в твоём крае?	2.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки	С помощью клише, работает по образцу (с помощью учителя)	15.12 19.12 21.12	
21	Правописание сочетаний с шипящими. Как сохранить природу	2.3.7.1 писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн,	С помощью клише, работает по образцу (с помощью учителя)	22.12 23.12	

	родного края?	нщ,рщ, шн			
3 четверть 40ч					
22	Слова, называющие предметы, обозначающие признаки, действия. Как стать спортсменом?	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов. 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	С помощью учителя определяет слова-предметы, признаки и действия.	9.01 11.01 12.01	
23	Имена собственные. Летние виды спорта.	2.3.7.9 писать имена собственные с большой буквы.	Пишет имена собственные с большой буквы, опираясь на карточку-подсказку.	13.01 16.01 18.01	
24	Слова, одинаковые по произношению и написанию, но разные по значению. Закаливание – путь к здоровью.	2.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в тексте.	Подчеркивает лишнее слово в ряде омонимов. Обводит слова, одинаковые по произношению и написанию, но разные по значению. С помощью учителя.	19.01 23.01	
25	Слова, близкие по значению. Спортивные соревнования.	2.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в тексте.	Подчеркивает лишнее слово в ряде синонимов. Обводит слова, похожие по смыслу. С помощью учителя.	25.01 26.01	
26	Слова, противоположные по значению. Воспитание характера.	2.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в тексте.	Подчеркивает лишнее слово в ряде антонимов. Обводит слова, противоположные по смыслу. С помощью учителя.	27.01 30.01	
27	Грамматическое значение слова. Начальное представление о частях речи. Спортивный репортаж.	2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья). 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении	С помощью педагога определяет. Где стихотворение, сказка, статья. Соотносит название и текст.	1.02 2.02	

28	Имя существительное как часть речи. Зимние виды спорта.	2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	Задаёт вопросы кто? Что?, находит имена существительные среди нескольких слов.	6.02 9.02	
29	Большая (прописная) буква в собственных именах. Создание волшебного лекарства.	2.3.7.9 писать имена собственные с большой буквы	Пишет имена собственные с большой буквы, опираясь на карточку-подсказку.	10.02 13.02	
30	Мужской, средний, женский род имен существительных. Здоровье – самое ценное у человека.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов. 2.3.7.10 писать ь после шипящих на конце имен существительных женского рода.	Простыми предложениями рассказывает о здоровье и его важности для человека. С помощью учителя и схемы определяет род сущ.	15.02 16.02	
31	Правописание имен существительных женского рода с шипящими на конце. Традиции разных народов.	2.3.7.10 писать ь после шипящих на конце имен существительных женского рода.	С помощью учителя и схемы пишет ь после шипящих на конце имен существительных женского рода.	17.02 20.02 22.02	
32	Единственное и множественное число существительных. Жанры устного народного творчества.	2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	На основе собственного опыта определяет самостоятельно род существительных.	23.02 27.02 01.03	
33	Имя прилагательное как часть речи. Традиции в сказках.	2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	Задаёт вопросы какой? Какая? И т.д., находит имена прилагательные среди нескольких слов.	02.03 03.03 6.03	
34	Как зависит род имени прилагательного от рода имени прилагательного. Сказки о животных.	2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя).	Работу выполняет по образцу и опираясь на карточку-подсказками с окончаниями прилаг.разного рода	9.03 10.03 13.03	

35	Глагол как часть речи. Начальная форма глагола. Загадка – разминка для ума.	2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	Находит глаголы в предложении, с опорой на учителя. Приводит свои примеры.	13.03 15.03 16.03	
36	Изменение глагола по числам. Считалочка – выручалочка.	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова).	Определяет в прослушанном тексте, что хотел сказать автор.	17.03 20.03 22.03	
37	Изменение глаголов по временам. Фольклорный калейдоскоп.	2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	С помощью схем совместно с учителем определяет части речи в предложениях, подчеркивает их.	23.03 24.03	
4 четверть 30ч					
38	Предложение. Уникальные места Казахстана.	2.3.4.1 создавать небольшие тексты с использованием слов и/или изображений для определенных целей и для убеждения других, писать каллиграфическим почерком слова и предложения.	Пишет аккуратно. При работе с калькой соблюдает нормы каллиграфии.	3.04 5.04 6.04 7.04	
39	Смысл и интонация предложения. Вопросы к словам предложения. Живое украшение земли.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других. 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Составляет простые вопросы по тексту.	10.04 12.04 13.04 14.04	
40	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Интересные факты и жизни животных	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и	Участвует в диалоге, отвечает простыми предложениями. С помощью педагога ставит знаки препинания в конце предложений.	17.04 19.04 20.04 21.04	

		восклицательных предложений			
41	Виды предложений по интонации.. Наши пернатые друзья.	2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	Интонацией выделяет знаки в конце предложения.	24.04 26.04 27.04 28.04	
42	Текст. Заглавие текста. Будь природе другом.	2.3.4.1 создавать небольшие тексты разных типов и стилей с использованием слов и/или изображений для раскрытия темы и основной мысли	С помощью вопросов и клише составляет небольшой текст из 3-4 предложений о природе.	3.05 4.05 5.05 10.05	
43	Текст-описание. Наши питомцы.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других 2.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям с помощью учителя	По аналогии определяет текст-описание (с помощью учителя).	11.05 15.05 17.05 18.05	
44	Текст-повествование. Эти забавные животные.	2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)	Сравнивает типы текстов, по наводящим вопросам определяет тип.	19.05 22.05 24.05 26.05	
45	Составление текста по вопросам и опорным словам. Лягушачье путешествие.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя) 2.3.2.1 составлять и	По вопросам и опорным словам, а также клише начала предложений составляет небольшой текст (с опорой на помощь учителя)	29.05 31.05	

		писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя)			
--	--	--	--	--	--

Индивидуальная учебная программа
(Ребенок с задержкой психического развития)
по предмету Познание мира
Класс: 2

1) 2 класс: таблица 3

Сквозные темы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1. Все обо мне	1.1 Моя семья	2.1.1.1 составлять словесный портрет членов семьи на основе материалов семейного архива, рассказа родственников членов семьи; 2.1.1.2 объяснять понятие «этические нормы»,

		объяснять этические нормы своей семьи на основе примеров; 2.1.1.3 объяснять этические нормы общества, исходя из изучения различных источников; 2.1.1.4 определять источники доходов семьи на основе беседы с родителями
2. Моя семья и друзья	1.5 Права и обязанности	2.1.5.1 на основе примеров из своей жизни называть права, обязанности и ответственность; 2.1.5.2 объяснять необходимость быть полезным обществу
	3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	2.3.5.5 объяснять значение дружбы народов Казахстана
2 четверть		

3.Моя школа	1.2 Школа и школьное сообщество	2.1.2.1 определять и называть местонахождение функциональных зон школы, уметь объяснять их назначение; 2.1.2.2 объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе; 2.1.2.3 определять структуру и функции школьного сообщества; 2.1.2.4 рассказывать о членах своего класса, давать характеристику своему классу
4.Мой родной край	1.3 Моя малая Родина	2.1.3.1 описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований в виде творческих работ; 2.1.3.2 показывать на карте Казахстана крупные реки и озера, города, дороги, свою область
	1.4 Здоровье и безопасность	2.1.4.3 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним; 2.1.4.2 объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях (в школе, дома, в общественных местах, на улице, на природе); 2.1.4.4 объяснять правила поведения в общественном транспорте
	3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	2.3.5.1 отличать государственные символы Республики Казахстан от символов других стран; 2.3.5.2 рассказывать об основных признаках независимого государства; 2.3.5.3 объяснять значение государственных символов Республики Казахстан; 2.3.5.4 называть сферу применения государственных символов Республики Казахстан на основе наблюдений
3 четверть		
5. В здоровом теле –	1.2 Школа и школьное сообщество	2.1.2.1 объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе; 2.1.2.2 определять структуру и функции членов

здоровый дух!		класса школьного сообщества
	1.4 Здоровье и безопасность	2.1.4.1 определять различия между здоровой и нездоровой пищей, приводить примеры; 2.1.4.2 объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях(в школе, дома, в общественных местах, на улице, на природе)
6.Традиции	1.6 Праздники	2.1.6.1 называть государственные праздники

и фольклор		Республики Казахстан, объяснять их значение
	3.2 Исторические корни Казахстана	2.3.2.1 описывать на основе наглядных материалов образ жизни саков; 2.3.2.2 описывать образ жизни гуннов на основе наглядных материалов
	3.1 Древние культуры и цивилизации	2.3.1.1 рассказывать о жизни людей в древности с опорой на план и иллюстрации; 2.3.1.2 рассказывать о наиболее известных исторических памятниках/экспонатах древности; 2.3.1.3 определять разницу между присваивающим и производящим хозяйством на основе наглядного материала
	3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	2.3.4.2 рассказывать о вкладе Аль-Фараби в развитие науки; 2.3.4.1 рассказывать о Томирис на основе изучения источников
	3.3 Важные события в истории Казахстана	2.3.3.2 описывать особенности Ботайской культуры
4 четверть		
7.Окружающая среда	2.1 Ориентирование на местности	2.2.1.1 определять стороны горизонта по компасу, по местным признакам; 2.2.1.2 обозначать направления сторон горизонта (СВ, СЗ, ЮВ, ЮЗ); 2.2.1.3 объяснять необходимость соблюдения правил поведения на природе
	2.2 Климат и погода	2.2.2.1 объяснять влияние погоды на жизнь и деятельность людей; 2.2.2.2 использовать погоду условные знаки для обозначения погоды; 2.2.2.3 называть положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей
	2.3 Природные условия и их влияние	2.2.3.1 называть виды досуговой деятельности на природе в зависимости от времени года; 2.2.3.2 называть хозяйственное значение крупных природных объектов (гор, равнин, озер и рек); 2.2.3.3 называть на основе исследования положительные и отрицательные стороны природных условий своей местности (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные

		объекты); 2.2.3.4 различать и называть неблагоприятные и
		опасные явления природы
8. Путешествие	1.3 Моя малая Родина	2.1.3.1 описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований в виде творческих работ
	2.4 Туризм	2.2.4.1 объяснять значение туризма; различать основные виды туризма; 2.2.4.2 различать и называть основные виды туризма; 2.2.4.3 определять основные цели туриста; 2.2.4.4 определять на основе исследования объекты для развития различных видов туризма в Казахстане; 2.2.4.5 называть особенности туристских объектов
	3.1 Древние культуры и цивилизации	2.3.1.2 рассказывать о наиболее известных исторических памятниках/экспонатах древности

**Типовая учебная программа по предмету
«Математика» для учащихся с задержкой психического развития 0-4 классов уровня начального образования**

1. Пояснительная записка

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и с учетом необходимости удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития.

2. Математика на уровне начального образования (0, 1–4 классы) представляет собой интегрированный учебный предмет образовательной области «Математика». Его изучение включает арифметику натуральных чисел в пределах 1 000 000 и нуля, важнейшие величины, а также пропедевтику алгебры и геометрии для продолжения обучения на уровне основного среднего образования.

3. Цель учебного предмета – обеспечение качественного усвоения базисных основ математики, направленного на достижение необходимого уровня общего интеллектуального развития личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, формирования наглядно-образного, логического и абстрактного мышления, создание практической основы для изучения алгебры и геометрии на уровне основного среднего образования.

4. Задачи учебного предмета:

1) формирование у детей общей способности к учению, восполнение пробелов дошкольного этапа развития и обучения;

2) развитие функциональных качеств личности ребенка, таких как внимание, восприятие, память, мышление, устная и письменная, в том числе и математическая, речь, психомоторика; развитие наглядно-образного и логического мышления;

3) формирование учебно-познавательной деятельности младших школьников: умение планировать, выполнять по плану различные действия, в том числе мыслительные (анализ, синтез, аналогия, обобщение, абстрагирование и моделирование и т.д.), осуществлять самоконтроль и самооценку;

4) формирование математических знаний, умений, алгоритмической и графической культуры, прочных вычислительных, измерительных и графических навыков, необходимых учащимся для продолжения обучения на последующих уровнях образования; осуществление целенаправленной пропедевтической подготовки к изучению алгебры и геометрии;

**Индивидуальная учебная программа
по предмету Математика**

Класс: 2

Авторы учебника «Математика» 2 класс: Т.К. Оспанов, Ж.К. Астамбаева, Н. О. Мергенбаева

Издательство: «Атамұра» 2022 г.

Количество часов в неделю: 4 часа

Количество часов в год: 144 часа

№ п/ п	Раздел	Тема урока / <i>Лексическая тема</i>	Цели обучения	Количество часов	Сроки	Примечание
1 четверть						
Раздел 1 А. Двухзначные числа						
1	«Всё обо мне» «Моя семья и друзья»	Образование двухзначных чисел и счет десятками. <i>Я – ученик второго класса!</i>	2.1.1.1 – понимать образование чисел в пределах 100; считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; определять место числа в натуральном ряду чисел.	1	2.09	
2		Запись и чтение двухзначных чисел. <i>Мои летние каникулы</i>	2.1.1.2 – читать, записывать и сравнивать двухзначные числа.	1	5.09	
3		Разрядные слагаемые. <i>Мой день рождения</i>	2.1.1.3 – определять разрядный состав двухзначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых.	1	6.09	
4		Графические модели двухзначных чисел. <i>Мои любимые игры</i>	2.5.2.1 – строить графические модели двухзначных чисел, использовать таблицу разрядов.	1	8.09	
5		Сравнение двухзначных чисел.	2.1.1.2 – читать, записывать и сравнивать двухзначные	1	9.09	

		<i>Мои любимые игры</i>	числа.			
6		СОР №1 Самостоятельная работа №1. Двузначные числа	– понимать образование чисел в пределах 100; считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; определять место числа в натуральном ряду чисел	1	12.09	
Раздел 1 В. Действия с числами. Задачи						
7	«Всё обо мне» «Моя семья и друзья»	Выражения со скобками и без них.	2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $40 + 17$, $57 - 40$, $57 - 17$, 35 ± 12 .	1	13.09	
8		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. <i>Математика – мой любимый предмет</i>	2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $40 + 17$, $57 - 40$, $57 - 17$, 35 ± 12 .	1	15.09	
9		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. <i>Я люблю рисовать</i>	2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $40 + 17$, $57 - 40$, $57 - 17$, 35 ± 12 .	1	16.09	
10		Устное сложение и	2.1.2.6 – выполнять устно сложение и	1	19.09	

		вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. <i>Я люблю петь</i>	вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $40 + 17$, $57 - 40$, $57 - 17$, 35 ± 12 .			
11		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. <i>Я люблю играть в шахматы</i>	2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $40 + 17$, $57 - 40$, $57 - 17$, 35 ± 12 .	1	20.09	
12		Сложение однозначных чисел с переходом через разряд. <i>Моя семья</i>	2.1.2.5 ** – выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	1	22.09	
13		Вычитание однозначных чисел с переходом через разряд. <i>Ценности семьи</i>	2.1.2.5 ** – выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	1	23.09	
14		Таблица сложения однозначных чисел с переходом через разряд. <i>Моя семья</i>	2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	26.09	
15		Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд.	2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	27.09	

		<i>Моя семья</i>				
16		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. <i>Моя семья</i>	2.1.2.7 – выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида: 45 ± 9 , $40 - 14$.	1	29.09	
17		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. <i>Моя семья</i>	2.1.2.7 – выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида: 45 ± 9 , $40 - 14$.	1	30.09	
18		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. <i>Моя семья</i>	2.1.2.7 – выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида: 45 ± 9 , $40 - 14$.	1	3.10	
19		Способы вычисления с переходом через разряд. <i>Мои родители</i>	2.1.2.7 – выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида: 45 ± 9 , $40 - 14$.	1	04.10	
20		Самостоятельная работа №2. Действия с числами. Задачи	4 – составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	06.10	
21		Нахождение значений выражений рациональным способом.	2.2.1.6 – находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два, три	1	07.10	

		<i>Мои любимые игры</i>	арифметических действия, и определять порядок действий			
22		Нахождение значений выражений рациональным способом. <i>Мои любимые игры</i>	2.2.1.6 – находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два, три арифметических действия, и определять порядок действий	1	10.10	
23		Решение задач на нахождение суммы и слагаемых. <i>Мои друзья</i>	2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно действие.	1	11.10	
24		Решение задач на нахождение остатка, уменьшаемого и вычитаемого. <i>Мои любимые книги</i>	2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно действие.	1	13.10	
25		Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. <i>Мои учебные принадлежности</i>	2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно действие.	1	14.10	
26		Решение задач на разностное сравнение. <i>Моя семья и друзья</i>	2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно действие.	1	17.10	
27		СОР №2 Самостоятельная работа №3. Действия	2.1.2.3 – применять переместительное, сочетательное свойства сложения для	1	18.10	

		с числами. Задачи	рационализации вычислений; 2.2.1.6 – находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два, три арифметических действия, и определять порядок действий.			
Раздел 1 С. Величины и единицы их измерения						
28	«Всё обо мне» «Моя семья и друзья»	Длина и единицы ее измерения (см, дм, м). <i>Мои друзья</i>	2.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы: м/ц.	1	20.10	
29		Масса и единицы ее измерения (кг, ц). <i>Мои друзья</i>	2.1.3.4 – преобразовывать единицы длины: см, дм, м; массы: кг, ц на основе соотношений между ними.	1	21.10	
30		СОР №3 Объем (вместимость) и единица его измерения (л). <i>Мои друзья</i>	2.1.3.1 – различать шкалы различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин;	1	22.10	
31		Определение значений величин различными приборами. <i>Мои друзья</i> Сложение и вычитание значений величин. <i>Семья крепка ладом</i>	2.1.3.1 – различать шкалы различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин	1	24.10	
32		СОЧ за 1	2.1.2.5 ** выполнять	1	27.10	

		четверть	устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток 2.1.3.3** сравнивать значения величин длины см, дм, м, массы кг, ц, объема емкости л и выполнять действия сложения/ вычитания/умножения/ деления над значениями величин 2.1.3.4** преобразовывать единицы измерения длины см, дм, м, массы кг, ц на основе соотношений между ними			
33		Самостоятельная работа №4. Величины и единицы их измерения	2.1.3.1 – различать шкалы различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин	1	28.10 31.10	
II четверть						
Раздел 2 А. Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни						
34		Повторение и закрепление изученного материала	2 – читать, записывать и сравнивать двузначные числа; 3 – определять разрядный состав двузначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых	1	7.11	
35		Повторение и закрепление изученного	4 – читать, записывать и сравнивать двузначные числа;	1	8.11	

		материала	5 – определять разрядный состав двузначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых			
36		Повторение и закрепление изученного материала	6 – читать, записывать и сравнивать двузначные числа; 7 – определять разрядный состав двузначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых	1	10.11	
37	«Моя школа», «Мой родной край»	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34 + 23$, $57 - 23$, 45 ± 19 , $47 + 33$, $80 - 47$, $100 - 35$.	1	11.11	
38		Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. <i>Моя школа</i>	2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34 + 23$, $57 - 23$, 45 ± 19 , $47 + 33$, $80 - 47$, $100 - 35$.	1	14.11	
39		Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. <i>Моя школа</i>	2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34 + 23$, $57 - 23$, 45 ± 19 , $47 + 33$, $80 - 47$, $100 - 35$.	1	15.11	
40		Сотня. Счет сотнями. Действия с числами, оканчивающихся нулем. <i>Моя</i>	2.1.1.4 – образовывать укрупненную единицу счета – сотню, считать сотнями до 1000, записывать, сравнивать	1	17.11	

		<i>школа</i>				
41		Последовательность чисел. <i>Моя школа</i>	2.1.2.3** – применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений.	1	18.11	
42		Рациональные способы вычисления. <i>Кружки в школе</i>	2.4.3.2 – составлять последовательность по заданной закономерности, находить нарушения	1	21.11	
43		Самостоятельная работа №5. Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни	2.1.2.3** – применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений	1	22.11	
44		Составная задача. <i>Моя школа</i>	2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия.	1	24.11	
45		Решение составных задач. <i>Моя школа</i>	2.5.1.1** – моделировать и решать задачи в два действия	1	25.11	
46		Преобразование простых задач в составную. <i>Моя школа</i>	2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия	1	28.11	
47		Решение составных задач. <i>Мой родной край</i>	2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия	1	29.11	
48		Решение составных задач разными способами. <i>Мой родной</i>	2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34 + 23$, $57 - 23$, 45	1	1.12	

		<i>край</i>	$\pm 19, 47 + 33, 80 - 47,$ $100 - 35$			
49		СОР №1 Самостоятельн ая работа №6. Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни	2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34 + 23, 57 - 23, 45$ $\pm 19, 47 + 33, 80 - 47,$ $100 - 35$	1	2.12	
Раздел 2 В. Величины и единицы их измерения						
50	«Моя школа», «Мой родной край»	Римская нумерация чисел	2.1.1.3** – читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до 12.	1	5.12	
51		Время и единицы его измерения. <i>Праздники в Республике Казахстан</i>	2.1.3.5 – определять время по циферблату: часы и минуты.	1	6.12	
52		Определение времени по циферблату часов. <i>Мой родной край</i>	2.1.3.5 – определять время по циферблату: часы и минуты.	1		
53		Преобразовани е единиц измерения величин и сравнение их значений. <i>Мой родной край</i>	2.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: (см, дм, м), массы (кг, ц), времени (ч, мин, сут, месяц, год) на основе соотношений между ними	1	8.12	
54		Сложение и вычитание значений величин. <i>Путешествие по родному</i>	2.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: (см, дм, м), массы (кг, ц), времени (ч, мин, сут, месяц, год)	1		

		<i>краю</i>	на основе соотношений между ними			
55		СОР №2 Самостоятельная работа №7. Величины и единицы их измерения	3 – сравнивать значения величин длины (см, дм, м), массы (кг, ц), объема емкость (л), времени (ч, мин, сут, месяц, год) и выполнять действия; 4 – преобразовывать единицы измерения длины:(см, дм, м), массы (кг, ц), времени (ч, мин, сут, месяц,год) на основе соотношений между ними сложения/ вычитания/со значениями величин	1	9.12	
Раздел 2 С. Обозначение множества и его элементов. Знаки $\in$ и						
56	«Моя школа», «Мой родной край»	Составление и классификация множеств. Знаки $\square$ и $\square$.	2.4.1.3 – обозначать множества и его элементы на диаграмме, определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств	1	12.12	
57		Составление и классификация числовых множеств. <i>Мой родной край</i>	2 – составлять и классифицировать (разбивать)числовые множества по количеству цифр в записи чисел, месту, занимаемому в числовой последовательности	1	13.12	
58		Объединение и пересечение двухмножеств. <i>Мой родной</i>	2 – составлять и классифицировать (разбивать)числовые множества по	1		

		<i>край</i>	количеству цифр в записи чисел, месту, занимаемому в числовой последовательности			
59		Объединение и пересечение двухмножеств. <i>Мой родной край</i>	2 – составлять и классифицировать (разбивать)числовые множества по количеству цифр в записи чисел, месту, занимаемому в числовой последовательности	1	15.12	
60		Истинные и ложные высказывания. <i>Мой родной край</i>	2.4.2.1 – определять истинность и ложность утвержде-ний, составлять истинные и ложные утверждения.	1	19.12	
61		Комбинации объектов «по три». <i>Мой родной край</i>	2.4.4.1 – составлять варианты комбинаций «по три» изпредметов окружающего мира.	1	20.12	
62		СОР №3 Самостоятельн ая работа №8. Обозначение множества и егоэлементов. Знаки □ и □	2 – составлять и классифицировать (разбивать)числовые множества по количеству цифр в записи чисел, месту, занимаемому в числовой последовательности; 2.4.4.1 – составлять варианты комбинаций «по три» изпредметов окружающего мира.	1		
63		Повторение и закрепление изученного материала	2.1.2.5.** – выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через	1	22.12	

			десяток в пределах 100; сложение и вычитание сотен			
64		СОЧ за 2 четверть	2.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34+23$, $57-23$, 45 ± 19, $47+33$, $80-47$, $100-35$ 2 2.5.1.8**моделировать решение составных 6 задач в виде числового выражения и отдельных действий 2.1.3.3 сравнивать значения величин длины (см, дм, м), массы (кг, ц), объема емкость (л), времени (ч, мин, сут, месяц, год) и выполнять действия сложения/вычитания/умножения/деления со значениями величин		23.12	
65		Повторение и закрепление изученного материала	2.1.2.5.** – выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 100; сложение и вычитание сотен	1	23.12	
III четверть						
Раздел 3 А. Геометрические фигуры и их						

взаимное располо жение						
66	«В здоровом теле здоровый дух!», «Традиции и фольклор»	Виды углов и многоугольников	2.3.1.1 – распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника.	1	9.01	
67		Классификаци я геометрически х фигур	1 – распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника	1	10.01	
68		Классификаци я многоугольников	1 – распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника	1	12.01	
69		Построение геометрически х фигур	1 – чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении	1	13.01	
70		Последователь	2.3.2.1 – чертить	1	16.01	

		ности геометрически х фигур и чисел	отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении			
71		СОР №1 Самостоятельн ая работа №9. Геометрически е фигуры и их взаимное расположение	2.3.1.1 – распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой)/ определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника 2.3.2.1 – чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении.	1	17.01	
Раздел 3 В. Умножение и деление. Задачи						
72	«В здоровом теле здоровый дух!», «Традиции и фольклор»	Объединение множеств с одинаковым количеством элементов. Умножение.	2.1.1.5 – считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 3, 4, 5 до 50; различать четные/нечетные числа; демонстрировать деление группы предметов на 6, 7, 8, 9 равных частей.	1	19.01	
73		Компоненты действия умножения	2.1.2.1 – понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение	1	20.01	

			объектов по содержанию, на равные части.			
74		Разбиение множеств на части с одинаковым количеством элементов и на равные части. Деление	2.1.1.5 – считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 3, 4, 5 до 50; различать четные/нечетные числа; демонстрировать деление группы предметов на 6, 7, 8, 9 равных частей.	1	23.01	
75		Компоненты действия деления	2.1.2.1 – понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию, на равные части.	1	24.01	
76	В здоровом теле здоровый дух!», «Традиции и фольклор»	Взаимосвязь компонентов действия умножения	2.1.2.1 – понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию, на равные части.	1	26.01	
77		Взаимосвязь компонентов действия деления	2.1.2.1 – понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию, на равные части	1	27.01	
78		Умножение и деление – взаимнообратны	2.1.2.2 – понимать, что умножение и деление – взаимнообратные	1	30.01	

		е действия	действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.			
79		Таблица умножения на 2	2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.	1	31.01	
80		Таблица умножения на 3	2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.	1	02.02	
81		Таблица умножения на 4	2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.	1	03.02	
82		Таблица умножения на 5	2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.	1	06.02	
83		Монеты и бумажные деньги. Операции с деньгами	2.1.3.6 – различать монеты в 50 тг, 100 тг, купюры 200 тг, 500 тг и производить различные операции с ними.	1	07.02	
84		СОР №2 Самостоятельная работа №10. Умножение и деление. Задачи	2.1.2.2 – понимать, что умножение и деление – взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий; 2.5.1.3 – анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых; деление по содержанию и на равные части;	1	09.02	

			составлять и решать обратные задачи.			
Раздел 3 С.Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Задачи						
85	В здоровом теле здоровый дух!», «Традиции и фольклор»	Порядок выполнения действий в выражениях	2.2.1.2 – находить значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы.	1	10.02	
86		Числовые выражения	2.2.1.1 – составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения/равенства.	1	13.02	
87		Буквенные выражения	2.2.1.1 – составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения/равенства.	1	14.02	
88		Свойства сложения и умножения	2.2.1.3 – представлять и применять в виде буквенного равенства свойства сложения и умножения: $a + b = b + a$, $(a + b) + c = a + (b + c)$, $ab = ba$.	1	16.02	
89		Умножение и деление на число 1	2.2.1.4 – представлять в виде равенства свойства умножения числа на 1, деления числа на 1: $a \cdot 1 = a$, $a : 1 = a$.	1	17.02	
90		Простейшие уравнения. Неравенства	2.2.2.1 – определять подходящие числа для неравенств вида $x < $ и $x > $.	1	20.02	
91		Уравнения сложной структуры	2.2.2.2 – решать простейшие уравнения на умножение и деление, уравнения сложной структуры	1	21.02	

			вида $x + (25 - 6) = 38$, $(24 - 3) - x = 8$, $a + 6 = 7 + 80$.			
92		Самостоятельная работа №11. Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Задачи	2.2.1.2 – находить значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы	1	23.02	
93		Задачи на зависимость между величинами	2.5.1.2 – при решении задач использовать зависимость между величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	24.02	
94		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз, задачи на кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	27.02	
95		Задачи на кратное сравнение	2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз, задачи на кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	28.02	
96		Задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления	2.5.1.5 – анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления, составлять и решать обратные задачи,	1	02.03 03.03	

			различать задачи в прямой и косвенной формах, связанные с отношениями «больше/меньше на...», «больше/меньше в... раз».			
97		Задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления	2.5.1.5 – анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления, составлять и решать обратные задачи, различать задачи в прямой и косвенной формах, связанные с отношениями «больше/меньше на...», «больше/меньше в ... раз».	1	06.03 07.03	
98		Задачи с косвенным вопросом	2.5.1.5 – анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления, составлять и решать обратные задачи, различать задачи в прямой и косвенной формах, связанные с отношениями «больше/меньше на...», «больше/меньше в ... раз».	1	09.03 10.03	
99		Задачи с косвенным вопросом	2.5.1.5 – анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов	1	13.03 14.03	

			умножения и деления, составлять и решать обратные задачи, различать задачи в прямой и косвенной формах, связанные с отношениями «больше/меньше на...», «больше/меньше в ... раз».			
10 0		Задачи в два действия	2.5.1.7 – моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на все действия).	1	16.03	
10 1		Решение задач в два действия	2.5.1.7 – моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на все действия).	1	17.03	
10 2		СОР №3 Решение задач в два действия	2.5.1.7 – моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на все действия).	1	20.03	
10 3		Самостоятельная работа №12. Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Задачи	2.5.1.5 – анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления, составлять и решать обратные задачи, различать задачи в прямой и косвенной формах, связанные с отношениями «больше/меньше на...», «больше/меньше в ... раз».	1	21.03	
10 4		СОЧ за 3 четверть	2.3.1.1 распознавать и называть виды углов	1	23.03	

			(прямой, острый, тупой)/определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника составлять и решать обратные задачи 2.2.1.2 находить значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы;			
10 5		Повторение и закрепление изученного материала	2.3.1.1 распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой)/определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника составлять и решать обратные задачи 2.2.1.2 находить значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы	1	24.03	
IV четверть						
Раздел 4А. Рациональные способы вычислений						
10 6	«Окружающая среда», «Путешествие»	Числовые выражения, содержащие два или три арифметических действия	2.1.2.3 – применять переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений	1	3.04	

10 7		Буквенные выражения, содержащие два или три арифметических действия	5 – сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более двух арифметических действий	1	4.04	
10 8		Сравнение числовых выражений, содержащих два или три арифметических действия	5 – сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более двух арифметических действий	1		
10 9		Сравнение буквенных выражений, содержащих два или три арифметических действия	5 – сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более двух арифметических действий	1	6.04	
11 0		Рациональные способы вычисления	2.1.2.3 – применять переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений.	1	7.04	
11 1		СОР №1 Самостоятельная работа №13. Рациональные способы вычислений	2.1.2.3 – применять переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений	1		
Раздел 4 В. Способы решения задач						
11 2	«Окружающая среда», «Путешествия»	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько	2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в	1	10.04	

	вие»	раз, разностное и кратное сравнение	несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи			
11 3		Решение задач с косвенным вопросом на умножение и деление	4 – анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи	1		
11 4		Решение задач на умножение и деление	4 – анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи	1	11.04	
11 5		Решение задач	4 – анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи	1	13.04	
11 6		Решение задач в два действия	4 – анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи	1		
11 7		Решение простых и составных задач	4 – анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять	1	14.04	

			и решать обратные задачи			
11 8		Решение задач в два действия	4 – анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи	1		
11 9	«Окружающая среда», «Путешествие»	СОР №2 Самостоятельная работа №14. Способы решения задач	2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	17.04	
Раздел 4 С. Геометрические фигуры. Периметр						
12 0	«Окружающая среда», «Путешествие»	Обозначение геометрических фигур буквами	2.5.2.3 – обозначать заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их по обозначению.	1	18.04	
12 1		Деление моделей <i>плоских</i> фигур на части и составление из них композиций	2.3.2.3 – делить модели плоских фигур на части и составлять из них композиции.	1		
12 2		Измерение длины сторон многоугольников, поверхностей предметов	2.3.1.3 – измерять длины сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра	1	20.04	

			$P = (a + b) \cdot 2, P = a \cdot 4, P = a + b + c;$			
12 3		Формулы периметров прямоугольника, квадрата и треугольника	3 – измерять длину сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра: $P = 2(a + b), P = 4a, P = a + b + c$	1	21.04	
12 4		Зависимость между величинами	3 – измерять длину сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра: $P = 2(a + b), P = 4a, P = a + b + c$		24.04	
12 5		Решение задачи на нахождение стороны и периметра прямоугольника(квадрата)	3 – измерять длину сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра: $P = 2(a + b), P = 4a, P = a + b + c$		25.04	
12 6		Построение фигур по заданным периметрам	4 – находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным		27.04	

			сторонам			
12 7		Выполнение действия по инструкции	2.3.3.1 – определять расположения отмеченных на линии точек относительно друг друга		28.04	
12 8		Логические задачи, головоломки	2.4.2.2 – исследовать и решать числовые задачи, головоломки с разными числами, логические задачи на переливание и взвешивание.		02.05	
12 9		СОР №3 Самостоятельная	2.3.1.4 – находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам; 2.5.2.3 – обозначать заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их по обозначению.		04.05	
13 0		Числа и величины	2.1.2.5** – выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100		05.05	
Чему я научился во втором классе? Проверь себя!						
13 1		Элементы алгебры	1 – составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (произведения, частного) равенства и неравенства	1	11.05	
13		Элементы	2.3.1.1 – распознавать	1	12.05	

2		геометрии	и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника			
13 3		Множества. Элементы логики	2.4.1.2 – составлять и классифицировать (разбивать) числовые множества по количеству цифр в записи чисел, делимости числа на 2, месту занимаемому в числовой последовательности и др.	1	15.05	
13 4		Математическое моделирование	1 – моделировать задачу в 1-2 действия в виде таблицы, схемы, краткой записи	1	16.05	
13 5		СОЧ за 4 четверть	2.1.2.3 применять переместительное, сочетательное свойства сложения/переместительное свойство умножения для рационализации вычислений 2.2.1.6 находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий 2.3.2.3 делить модели плоских фигур на части и составлять из них	1	18.05	

			композиции			
13 6		Повторение и закрепление изученного материала	2.1.2.2 – понимать, что умножение и деление – взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий	1	19.05	
13 7		Повторение и закрепление изученного материала	2.1.2.2 – понимать, что умножение и деление – взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий	1		
13 8		Повторение и закрепление изученного материала Запись и чтение двузначных чисел. Разрядные слагаемые	8 – читать, записывать и сравнивать двузначные числа	1	22.05	
13 9		Повторение и закрепление изученного материала Выражения со скобками и без них.	2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $40 + 17$, $57 - 40$, $57 - 17$; 35 ± 12	1	23.05	
14 0		Повторение и закрепление изученного материала Составная задача.	2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия.	1	25.05	
14		Повторение и	2.5.1.1** –	1		

1		закрепление изученного материала Составная задача.	моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия.			
14 2		Повторение и закрепление изученного материала. Умножение и деление – взаимобратн ые действия.	2.1.2.2 – понимать, что умножение и деление – взаимобратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.	1	26.05	
14 3		Повторение и закрепление изученного материала. Умножение и деление – взаимобратн ые действия.	2.1.2.2 – понимать, что умножение и деление – взаимобратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.	1	29.05	
14 4		Повторение и закрепление изученного материала. Умножение и деление – взаимобратн ые действия.	2.1.2.2 – понимать, что умножение и деление – взаимобратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.	1	30.05	

**Типовая учебная программа по предмету
«Грамота (чтение, письмо)» для учащихся с задержкой психического
развития 1-2 классов уровня начального образования (с русским языком
обучения)**

**1. Пояснительная записка учебной программы по предмету «Грамота» для
подготовительного класса**

1. Учебная программа разработана в соответствии с программой дошкольной подготовки, утвержденной МОН Республики Казахстан от 21 сентября 2012 года № 439.

2. Курс «Грамота» в 0 классе является интегрированным и включает начальное обучение учащихся с задержкой психического развития (ЗПР) основным видам речевой деятельности: устной (говорение и слушание) и письменной (чтение и письмо) и ориентирована на формирование понятий и умений, лежащих в основе содержания курса русской грамоты для 1 класса.

3. Целью обучения предмету «Грамота» в 0 классе является комплексное развитие познавательно - речевой активности детей, овладение старшими дошкольниками с ЗПР основами грамоты.

4. Задачи обучения предмету:

1) развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов;
2) развитие интереса и внимания к слову, собственной речи и речи окружающих;
3) обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;

4) развитие фонетического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;

5) обучение звуко - слоговому анализу слов.

5. Основные разделы курса учебного предмета «Грамота»:

1) развитие речи – словарная работа, связная речь, грамматический строй речи, звуковая культура речи;

2) обучение грамоте – языковой анализ и синтез, чтение, письмо.

6. Объем учебной нагрузки по учебному предмету в неделю составляет 7 часов.
Годовой объем учебной нагрузки: 231 час.

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения
1	Раздел 1. Я – исследователь 1.1. Роль науки и исследователей (в контексте сквозной темы «Все обо мне»)	Где узнать про все на свете	2.1.1.1 определять условия и личностные характеристики исследователя, необходимые для изучения процессов и объектов окружающего мира 2.1.2.1 объяснять понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований
2	Раздел 1. Я – исследователь 1.2. Методы познания природы (в контексте сквозной темы «Все обо мне»)	Как проводить наблюдение	2.1.1.2 определять ведущие признаки наблюдения (объект, план, сроки, результат); 2.1.2.2 уметь фиксировать результаты наблюдений с помощью условных знаков; 2.1.2.4 составлять план проведения наблюдений 2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы;

3	Раздел 1. Я – исследователь 1.2. Методы познания природы (в контексте сквозной темы «Все обо мне»)	Что такое эксперимент	5 определять ведущие признаки экспериментальной гипотезы, ресурсы, план, сроки, результаты; 7 проводить эксперимент и фиксировать его результаты в таблице;
4	Раздел 2. Живая природа 2.1 Растения (в контексте сквозных тем «Все обо мне», «Моя семья и друзья»)	Какие бывают группы растений	2.2.1.1 исследовать возможность произрастания растений в различных условиях; 2.2.1.4 сравнивать группы растений в зависимости от среды обитания и способов приспособления к различным условиям среды обитания (влажности, температуры, освещенности);
5	Раздел 2. Живая природа 2.1 Растения (в контексте сквозных тем «Все обо мне», «Моя семья и друзья»)	Какую работу выполняют органы растения	2.2.1.3 описывать функции основных частей растений; 2.2.1.5 описывать группы растений своей местности; 2.2.1.6 объяснять важность ухода за почвой и растениями;
6	Раздел 2. Живая природа 2.1 Растения (в контексте сквозных тем «Все обо мне», «Моя семья и друзья»)	Какие изменения происходят с растениями в разное время года	2.2.1.2 описывать сезонные изменения у растений; 2.2.1.7 объяснять важность бережного отношения к растениям;
7	Раздел 2. Живая природа 2.2 Животные (в контексте сквозных тем «Все обо мне», «Моя семья и друзья»)	СОР Чем животные отличаются друг от друга	2.2.2.1 различать представителей классов животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие; 2.2.2.3 объяснять способы размножения животных;
8	Раздел 2. Живая природа 2.2. Животные (в контексте сквозных тем «Все обо мне», «Моя семья и друзья»)	СОЧ за 1 четверть	5 определять ведущие признаки наблюдения (наблюдать объект, план, сроки, результат); 2.2.1.3 описывать функции основных частей растений; 2.2.2.2 описывать способы приспособления животных к условиям среды обитания; 2.2.2.4 объяснять важность сохранения разнообразия животных;
9	Раздел 2. Живая природа 2.2. Животные (в контексте сквозных тем «Все обо мне», «Моя семья и друзья»)	Почему животные такие разные	2.2.2.2 описывать способы приспособления животных к условиям среды обитания; 2.2.2.4 объяснять важность сохранения разнообразия животных;
10	Раздел 2. Живая природа 2.3. Человек (в контексте сквозной темы «Моя школа»)	Как устроен человек	2.2.3.1 определять функции опорно-двигательной системы человека;
11	Раздел 2. Живая природа 2.3. Человек (в контексте сквозной темы «Моя школа»)	Что помогает человеку двигаться	2.2.3.3 объяснять роль сокращения мышц при движении;
12	Раздел 2. Живая природа 2.3. Человек (в контексте сквозной темы «Моя школа»)	Сколько весит твой рюкзак	2.2.3.2 объяснять важность сохранения правильной осанки;

13	Раздел 2. Живая природа 2.3. Человек (в контексте сквозной темы «Моя школа»)	Что необходимо для здоровья	определять роль личной гигиены в сохранении здоровья; определять важность ухода за зубами в сохранении здоровья;
14	Раздел 3. Вещества и свойства 3.2. Воздух (в контексте сквозной темы «Мой родной край»)	Какие у воздуха свойства Почему нужно беречь воздух	описывать некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха); исследовать теплопроводность и свойство воздуха заполнять пространство; 2.3.2.1 объяснять значение воздуха для нашей планеты;
15		СОП №1 Что мы знаем о воде	2.3.3.1 определять физические свойства воды (вкус, запах, без определенной формы, текучесть);
16	Раздел 3. Вещества и свойства 3.3. Вода (в контексте сквозной темы «Мой родной край»)	СОЧ за 2 четверть	2.2.3.1 определять функции опорно-двигательной системы человека; 2.2.3.4 определять роль личной гигиены в сохранении здоровья 2.3.2.2 описывать некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха);
17	Раздел 3. Вещества и свойства 3.3. Вода (в контексте сквозной темы «Мой родной край»)	В каких состояниях бывает вода	2.3.3.2 исследовать процесс изменения агрегатного состояния воды; 2.3.3.3 определять природные источники воды;
18	Раздел 3. Вещества и их свойства 3.4. Природные ресурсы (в контексте сквозной темы «В здоровом теле – здоровый дух»)	Какие бывают природные ресурсы	2.3.4.1 определять назначение природных ресурсов; 2.3.4.2 классифицировать ресурсы по происхождению;
19	Раздел 4. Земля и Космос 4.1 Земля (в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»)	Как Солнце влияет на Землю	2.4.1.1 объяснять связи между Землей и Солнцем; 2.4.1.2 определять естественный спутник Земли; 2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы;
20	Раздел 4. Земля и Космос 4.2 Космос (в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»)	Кто дружит с солнышком	2.4.2.1 определять порядок расположения планет Солнечной системы; 2.1.2.1 объяснять понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований;
21	Раздел 4. Земля и космос 4.2 Космос (в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»)	Как живут планеты	2.4.2.2 сравнивать планеты Солнечной системы; 2.1.2.1 объяснять понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований;
22	Раздел 4. Земля и космос 4.3 Пространство и время (в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»)	Почему за зимой весна приходит	2.4.3.1 различать основные единицы измерения времени; 2.1.2.1 объяснять понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований;
23	Раздел 4. Земля и космос 4.3 Пространство и время (в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»)	Далеко ли до Солнца	2.4.3.2 объяснять особенности расстояний в космосе; 2.1.2.4 составлять план проведения наблюдений; 2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы;
24	Раздел 5. Физика природы 5.1 Силы и движение (в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»)	Почему предметы движутся	2.5.1.3 исследовать силы, вызывающие движение; 2.1.2.6 определять ведущие признаки эксперимента (цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результаты);

25	Раздел 5. Физика природы 5.1 Силы и движение (в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»)	Кто быстрее СОП№1 Тише едешь – дальше будешь	приводить примеры движения различных скоростью; использовать при объяснении качественны характеристики скорости (быстро – медле 2.1.2.1 объяснять понятие «источник инфо его важность для проведения исследовани
26	Раздел 5. Физика природы 5.1 Силы и движение (в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»)	СОЧ за 3 четверть	приводить примеры движения различных скоростью; использовать при объяснении качественны характеристики скорости (быстро – медле 2.1.2.1 объяснять понятие «источник инфо его важность для проведения исследовани 2.4.1.3 определять естественный спутник 2.4.2.1 определять порядок расположения Солнечной системы
27	Раздел 5. Физика природы5.1 Силы и движение (в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»)	Сколько весит слон	ать и использовать приборы для определен 2.1.2.5 проводить наблюдения согласно со плану и формулировать выводы;
28	Раздел 5. Физика природы 5.2 Свет (в контексте сквозных тем: «Окружающая среда», «Путешествия»)	Какие тела пропускают свет	2.5.2.1 исследовать способность некоторы пропускать свет; 2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать вы
29	Раздел 5. Физика природы 5.2 Свет (в контексте сквозных тем: «Окружающая среда», «Путешествия»)	Куда делся лучик света	2.5.2.1 исследовать способность некоторы пропускать свет; 2.1.2.6 определять ведущие признаки эксп (цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, рез
30	Раздел 5. Физика природы 5.2 Свет (в контексте сквозных тем: «Окружающая среда», «Путешествия»)	Куда делся лучик света	2.5.2.1 исследовать способность некоторы пропускать свет; 2.1.2.6 определять ведущие признаки эксп (цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, рез
31	Раздел 5 Физика природы 5.3 Звук	Какие бывают звуки	2.5.3.1 классифицировать источники звука громкости; 2.1.2.1 объяснять понятие «источник инфо его важность для проведения исследовани
32	Раздел 5. Физика природы 5.3 Звук	Где можно услышать звук	2.5.3.1 классифицировать источники звука громкости; 2.1.2.1 объяснять понятие «источник инф его важность для проведения исследовани
33	Раздел 5 Физика природы 5.4 Тепло	Где мороз прячется летом	2.5.4.1 измерять температуру различных т 2.1 .2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать вы
34	Раздел 5 Физика природы 5.4 Тепло	СОП№1 Откуда термометр знает – тепло или холодно	2.5.4.1 измерять температуру различных т 2.1.2.7 проводить эксперимент и фиксиров результаты в виде таблицы;
35	Раздел 5. Физика природы 5.6 Магнетизм	СОЧ за 4 четверть	2.5.2.1 исследовать способность некоторы пропускать свет2.5.3.1 классифицировать звука по громкости2.5.4.1 измерять темпер различных тел;
36	Раздел 1. Я – исследователь 1.2 Методы познания природы	Для чего используют магниты интересно провести лето	2.5.6.1 описывать сферы применения магн 6 определять ведущие признаки эксперимен гипотеза, ресурсы, план, сроки, результат) 7 проводить эксперимент и фиксировать его

			результаты в виде таблицы;
--	--	--	----------------------------